EDUCACIÓN SUPERIOR MÁS QUE UNIVERSIDAD AMOR AL CONOCIMIENTO
EDUCACIÓN SUPERIOR MÁS QUE UNIVERSIDAD AMOR AL CONOCIMIENTO

	INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO "JAPON"		Acta No
			2025
	ACTA DE REUNIÓN		
			Página
VIV -ISUJ-FOR-029	Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por: Rectorado

COMISIÓN O EQUIPO DE TRABAJO		
Fecha: 17-03-2025	ACTA DE REUNIÓN PARA LA OBTENCIÓN DE INFORMACION DE RENDICIÓN DE CUENTAS PERIODO 2024	ACTA N° 001
Hora: 18:00		

CONTROL DE ASISTENCIA	
ASISTENTES	AUSENTES
Mgs. Lucia Begnini	
Mgs. German Cuesta	
Dra. Blanca Báez	
Mgs. Cristina Chamorro	
Mgs. Lorena Cusme	
Mgs. Patricia Barrera	
Mgs. Jorge Molina	
PhD. Fabricio Marcillo	
Tnlga. Elizabeth Chinchuña	
Mgs Jorge Molina	
Mgs David Baquero	
Mgs Fernanda Baquero	

ORDEN DEL DÍA	
Análisis de información para construcción de la rendición de cuentas	

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

En la ciudad de San Francisco de Quito, D.M 17 de marzo del 2025, siendo las 18h00, por plataforma teams, se inicia la grabación de la reunión a través de la plataforma TEAMS.

Toma la palabra, la Mgs. LUCIA BEGNINI, Docente investigadora, que señala, que espero que me escuchen a nombre de la señora Vicerrectora de investigación y vinculación, Mgs. Fernanda Baquero, les doy la más cordial bienvenida, se me ha solicitado, que yo lidere esta mesa técnica, ya que, la Mgs. Fernanda Baquero, se encuentra delicada de salud, como es de su conocimiento. En este sentido, esta mesa técnica lo que busca es obtener sus aportes para la construcción del informe de rendición de cuentas.

Si ustedes recuerdan la construcción de la planificación I+D ha sido elaborada por nosotros en conjunto a largo plazo, lo mismo que el seguimiento y acompañamiento de proyectos de investigación, producciones técnicas y proyectos de vinculación, en este sentido hemos alcanzado

para este año 65 proyectos entre producciones técnicas y proyectos de investigación, de los cuales todos fueron cargados para el sistema integrado de educación superior.
También hemos trabajado en vinculación con 64 proyectos de estos proyectos igual el seguimiento que hemos venido haciendo, es importante indicar que hoy también vamos a valorar el tema de la participación de los de la participación de las mujeres docentes en el componente de investigación y adicional a esto compañeros, es importante indicarles que deben participar en proyectos de investigación. Ejemplo, Blanquita, Patricia, Lorena, el mismo compañero Humberto Cuesta Cristina, todos tienen que participar y para eso va a ser obligatorio para publicar, para participar en proyectos de investigación y para cualquier componente. Certificarse como investigador y docente investigador, esto tanto para docentes como para estudiantes, los estudiantes no podrán participar en vinculación si no se certifican como investigador junior. Para eso se les pasaron los formularios o los folletos que yo les pasé al grupo de investigación justamente para que estudie el examen. El examen, es un examen oral.
Que usted tendrá que dar, donde estará presente un coordinador, el vicerrector de investigación, el Vicerrector académico y la rectora.

La Mgs. CRISTINA CHAMORRO, señala que es importante, los procesos que tenemos tanto de investigación como vinculación en base al proceso que la Magister Lucia mencionó, ya que eso va a fortalecer tanto a los docentes y también a los estudiantes, como hemos visto tanto en investigación y vinculación, el impacto ha sido bastante fuerte durante este periodo académico, y va a ser participativo y también nos va a ayudar también a afianzar este proceso en la relación que debemos tener coordinadores docentes de asignatura, estudiantes y las áreas pertinentes, que en este caso sería vicerrectorado de investigación y la dirección de vinculación.

La Mgs. PATRICIA BARRERA. Primero agradecer siempre la información que tenemos a tiempo y sobre lo que acabaste de decir Lucy.
De certificarse como investigadores, el Senescyt mandó un comunicado en el que tienes que crear una clave y un registro para poder registrarte y tienes que esperar 48 horas para que te envíen un código provisional y poder hacer ya el proceso de certificación.
¿Nosotros debemos hacer esa certificación o debemos esperar a la que nos acabas de mencionar?

La Mgs. Lucia responde: No, la certificación de docente investigador junior es interna.
Es para que ustedes dominan todos los procesos, con esa certificación ustedes pueden certificarse en el SENESCYT, que es el registro como docente investigador en el SENESCYT.

EDUCACIÓN SUPERIOR MÁS QUE UNIVERSIDAD AMOR AL CONOCIMIENTO
EDUCACIÓN SUPERIOR MÁS QUE UNIVERSIDAD AMOR AL CONOCIMIENTO

Yo aquí sí quiero darle un aplauso a la Lore, porque la Lore, luego de 1 año de baja, sube, quita, vuelve, pon retira. ¿Logró certificarse como docente investigador en el SENESCYt y ojo compañeros, esto es super importante que lo hagamos, sobre todo nosotros, los investigadores ¿por qué?.

Porque en la nueva propuesta y aquí es donde voy a compartir la información que debemos poner para el tema del informe de rendición de cuentas, ya como ustedes pueden ver, nos están planteando ya un enfoque alineado al Plan Nacional de desarrollo los Objetivos de Desarrollo Sostenible y al tema de líneas de investigación y a la mejora de procesos educativos, tecnológicos, empresariales es en este concepto mis estimadas compañeras que con Cristina trabajamos todo lo que era ya la parte discursiva y el texto profundo de cada uno de los componentes de rendición de cuentas, como ustedes saben, las líneas nuestras se construyen a través de un proceso de diagnóstico, necesidad con la participación de actores internos y externos, que es el PEST, se construye una investigación alineada a las carreras que ofertamos o un contexto nacional e internacional, pero esto va a ir más allá, esto va a ir a la creación de un Centro de Investigación e innovación que el primer paso de este centro es lo que estamos haciendo con el programa de las Naciones Unidas, que lo está liderando en este momento la señora Vicerrectora, que es el tema de Escuela de Negocios para los Quichua de todo el sector de la Amazonía. Entonces, este primer programa son 20 estudiantes del siguiente son 60 y 100, también hemos presentado dos proyectos de investigación para trabajar con fondos de los fondos públicos y nos unimos 5 instituciones, esto con el fin de dar a conocer este proceso de fortalecimiento de la educación de la excelencia académica, pero sobre todo la transformación, en este sentido, lo que nos han pedido son gráficas de la producción científica por área y conocimiento y por línea. Nos han pedido la producción científica con líneas de investigaciones SCOPUS y regional en este contexto también quiero informarles que tenemos 14 SCOPUS inclusive, recién fue seleccionado el último, el primer del Instituto que va a ser presentado en Costa Rica. Estamos gestionando los recursos para para que se vayan ahí está la señora Rectora, el doctor Milton Altamirano y mi persona.

También hay que elaborar, gráficas de los últimos años y la proyección científica por líneas y el porcentaje de proyectos de innovación, desarrollo por línea de investigación, entonces, como ustedes ven, esto es en el primer componente de líneas. No sé si hay un aporte.

¿Algún detalle estimado, Humberto?

Si, lo que se considera importante, indica el PhD Cuesta, es el componente de líneas asociadas a proyectos en el informe de rendición de cuentas del Instituto Superior Tecnológico Japón, se debe reflejar el como la ejecución de la misma, se estructura por una planificación estratégica sólida, orientada a responder a problemáticas reales del entorno social, económico y tecnológico. Las líneas de investigación han sido diseñadas en concordancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible

EDUCACIÓN SUPERIOR MÁS QUE UNIVERSIDAD AMOR AL CONOCIMIENTO
EDUCACIÓN SUPERIOR MÁS QUE UNIVERSIDAD AMOR AL CONOCIMIENTO

(ODS) y el Plan Nacional de Desarrollo, lo que garantiza su pertinencia y sostenibilidad. A través de un diagnóstico participativo, se definieron líneas alineadas a las carreras institucionales, abordando temáticas como innovación educativa, salud, inclusión, desarrollo sostenible, entre otras. Sin embargo, si es necesario, que se aborden las líneas de forma más amplia y detallada.

Continua la **Mgs. Lucia Begnini**. - Bueno, entonces, mientras comparte Eli el tema de las cifras que tenemos es importante indicarles también, que en un esfuerzo y hoy se aceptarán solamente publicaciones que sean de proyectos de investigación, o sea en el resultado de proyectos de vinculación y de estamos tratando de ir, a la par con lo que es más innovador, que es del uso de la inteligencia artificial. Aquí, creo que es importante destacar un proyecto que lo hizo la Magister Blanquita, un proyecto sobre el uso de la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza AI en los niños entonces, En este sentido, es importante, voy a compartir el tema de la producción científica, para que ustedes pueden ver, aquí está toda la producción científica nuestra, está aquí desde el voy a filtrar solo 2024, que sería el año que nos interesaría entonces tenemos 142 publicaciones realizadas entonces, como ustedes ven en su mayoría tenemos SCOPUS y tenemos LATINDEX.
La producción regional es la LATINDEX y SCOPUS es la producción netamente científica que tenemos. Entonces en ese componente mis estimados compañeros. Este es la primera realidad que estamos viviendo para cumplir lo que señala el componente de rendición de cuentas, que es el tema de lo que ya había compartido hace un momento y que vuelvo a compartir para ir analizando si es que en las gráficas que nos plantearon falta algo. Tenemos producción científica por área de conocimiento por línea, tipo de producción por línea, SCOPUS regional, conferencias, libros. Porcentaje total de proyectos de investigación por línea, datos corporativos de distintos años y la proyección de la producción científica de la línea de investigación y porcentaje de proyectos de investigación científica por línea de investigación.

La **Mgs. PATRICIA BARRERA** menciona. - me parecería a mí que está faltando los principales aspectos de la vinculación en la producción técnica, porque de ahí nosotros, ya podemos sacar toda la transferencia del conocimiento, la interacción que hemos tenido entre la Academia y las y las gestiones interinstitucionales.

El **Mgs. FABRICIO MARCILLO** comenta. - Como artículos de Libro tienen ISBN entonces, no toda publicación en Scopus es un Journal es una revista, sino que puede ser una conferencia, un congreso. Y esta se indexa pues en SPRINGER O NATURE, o el que sea y el tema regional hay aquí también, revistas que no solamente están en el catálogo LATINDEX, sino que también están en DIALNET, que pueden estar en SCOPUS, que pueden también estar en EPSCO, que pueden también estar en otras

EDUCACIÓN SUPERIOR MÁS QUE UNIVERSIDAD AMOR AL CONOCIMIENTO
EDUCACIÓN SUPERIOR MÁS QUE UNIVERSIDAD AMOR AL CONOCIMIENTO

bases de datos como SCIELO, eso hay que tener en cuenta que la palabra regional no solamente es latindex porque LATINDEX es América Latina y el Caribe, Portugal y España. Es eso, nada más.

Continua con la palabra la **Mg. Lucia Begnini**. - Exacto. Y cuando yo justamente me refería a este tema de conferencias libros era lo que decía que yo no entendía que se referían con conferencias asociados al tema de si es son ISBN, si son ISSN, entonces justamente esa era la duda que yo tengo en relación con lo que tú dices y como tú ves plantean SCOPUS y REGIONAL. Entonces el tema, en nuestro caso, su de nuestra matriz, es que en regional nosotros solo hemos trabajado con LATINDEX, no tenemos trabajado con otra indexación, entonces un poco. Ahí es lo que se va a sesgar esta respuesta, porque aquí también nos piden dato comparativo, de producción científica SCOPUS versus regional por año y número de publicaciones regionales por proyecto de investigación o línea.

El **Mgs. FABRICIO MARCILLO** comenta. - Es complicado si no tenemos ese presupuesto. Si la institución que debería ser así porque es la institución la que debe pagar, al menos es la institución la que debe tomar que cuando es aceptado una publicación.
Es la institución la llamada a financiar el pago de un SCOPUS entonces, y por último, donde dice número de regionales, número de publicaciones regionales por proyectos de investigación.
Yo, que recuerde, he participado en algunos proyectos de investigación como en 16 y mis proyectos, todos han terminado en publicación.

LUCIA BEGNINI
Gracias.
Sí, justamente el tema de esto es de estas publicaciones que como yo te había comentado a ti Fabri hace 3 días, creo hoy el nuevo modelo de CACES, te va a exigir, solo va a ser el reconocimiento, por eso es importante compañeros que va a ser la certificación como investigadores juniores, que para ustedes no es opcional, es de carácter obligatorio. ¿Por qué? Porque el tema es que ustedes son los que han construido todo el proceso de investigación en conjunto con el vicerrectorado y por lo tanto ustedes son los que van a defender los indicadores dentro del caso. Eso mis estimados compañeros, para aclararles.
Otro detalle interesante la participación de proyectos con participación de mujeres. Y hay un dato interesante, el 60 casi 70% de proyectos de investigación son mujeres y para el caso de vinculación, casi estamos con el 50 y 50.
Entonces, la idea es una participación o donde exista una claridad de género donde todos participen, este año con los logros alcanzados, han sido 52 proyectos, 112 artículos reconocidos como LATINDEX y 40 guías metodológicas que salieron y 5 libros dentro de los libros académicos está el libro que

publicaron, que publicaste tú con Javier Guaya, está el de Blanquita Báez, está el de Alejandro Espinosa, está el libro del profesor Luis Yerovi y el libro de la señora Vicerrectora Fernanda Baquero, que está que también es un libro sobre el tema de Comercio Exterior y todo los componentes, ha habido detalles también muy interesantes, que es a partir del proyecto de la GUAYUSA se generó esta Escuela de Negocios que te ha permitido este este apoyo del PNUD, y ahí es donde entra el tema de los centros de investigación e innovación, y ahí es donde va a entrar también el tema de ya no centros de transferencia, sino, centros de Producción de servicios donde estos centros de transferencia se transforman en espacios que van a generar trabajo, que van a generar producción, pero que también van a dar un servicio a la Comunidad.
Son adscritos al Instituto, pero con autonomía financiera y administrativa funcionan a través de un directorio. Eso también está dentro de los logros de la construcción, no sé si tienen alguna pregunta adicional en el componente de investigación para pasar al componente de vinculación.

La Dra. BLANCA BAEZ comenta, bueno, Lucy comentar no sé qué en qué lugar el documento, pero yo creo que sí sería un logro la incorporación de nuevos docentes en los proyectos de investigación, por ejemplo. Yo te hablo de mi carrera, o sea, yo les motivé porque había un número de un porcentaje muy bajo en las convocatorias que hacíamos en la octava y así, entonces sí se han incrementado. No sé si está. También se han incrementado los proyectos con nuevos compañeros en donde claro ahí también evidencias de otro compromiso más, y también vas reflexionando frente a la incorporación y también a poder sacar otros proyectos no con otros compañeros de eso, también quería Comentarte Lucy.

La Mgs. LUCIA BEGNINI responde. - Sí, y efectivamente, en esa incorporación de nuevos docentes de tenemos tenido proyectos muy interesantes, como los proyectos del Mgs. Jorge Mejía y también están los proyectos de Denisse Olivo, de Gabriel Arévalo.
Ahora estábamos conversando con Humberto y también con la Lore en el tema de buscar a través del Centro de Investigación e innovación, recursos propios para financiar proyectos, ya con un impacto mayor y para el tema de prototipos, porque como bien lo dice Fabricio, una realidad es por ejemplo, es el pago de la publicación, es súper alto, además que tenemos que pagar a la persona que va a ir a defender el, digamos el paper que lo va a ir a defender en Costa Rica, entonces. En este sentido realmente invertir, o sea, el gasto en investigación es bastante alto y tenemos que buscar alternativas de financiamiento, para ver cómo financiamos de esto, como los centros de transferencia también están asociados y buscar alternativas de proyectos de investigación en los cuales podamos participar. Por eso es la idea de crear el Centro de Investigación e innovación. ¿Dónde sacamos propuestas? Saquemos nuevos modelos, saquemos prototipos y saquemos

EDUCACIÓN SUPERIOR MÁS QUE UNIVERSIDAD AMOR AL CONOCIMIENTO
EDUCACIÓN SUPERIOR MÁS QUE UNIVERSIDAD AMOR AL CONOCIMIENTO

distintas cosas que podrían ser muy interesantes y que por dinero se están quedando, eso, eso es súper importante. Que tomen en cuenta compañeros.

La Mgs. LORENA CUSME menciona. - en sí, este un poco corroborando lo que Blanquita, decía que se ha avanzado mucho en la incorporación de nuevos compañeros que optan más por la investigación. También las nuevas carreras era algo que antes no veíamos. ¿Cómo hemos avanzado, como por ejemplo con el compañero Moisés Mora? Sí, en la carrera de mecánica, que no era por ahí un fuerte.
Dentro de la investigación, sin embargo, ha evolucionado bastante bien y este último año pues se ha trabajado mucho y proyectos de alto impacto, de gran calidad.

La Mgs. LUCIA BEGNINI menciona. - eso es cierto, miren, y eso es que hay que destacar la carrera de mecánica automotriz despegó y despegó fuerte y otro ejemplo es la carrera de electricidad, la carrera de electricidad ha presentado unos proyectos súper Chéveres y a través de vinculación que ya la Cristina les va a contar ha presentado unas propuestas súper interesantes, tanto que se va a trabajar ya en una escuela de robótica para San Antonio de Pichincha.
Entonces, es súper interesante para que ustedes vean en el segundo componente, que fue el análisis de libros aquí es una preocupación que yo tengo, porque si ustedes ven en el 2021 publicamos 14 libros, 2022 nada, 2023 nada.
Y en el 2024 publicamos 5. Hay un decrecimiento en el tema de libros, que es lo que tenemos que corregir.
En este sentido, es importante entonces que muchas de las publicaciones vayan hacia el tema de libros y eso es súper importante, si ustedes ven nuevamente el análisis de publicación, me da la misma relación ahora en el tema de guías metodológicas.
Al desarrollo de los de los estudiantes. Si ustedes ven en el 2023, luego de la revisión, solo quedaron 5 guías que cumplían y aquí no me va a dejar mentir. Blanquita Baez, que me apoyó a mí todo el mes de noviembre.
En el tema de las guías y tocó sentarse con cada coordinador a revisar las guías y el rato que se les pasaba el compilation. Las guías tenían hasta 90% de I a.
¿Entonces?
Esas preocupaciones es lo que nos obligan a nosotros a ver y mandarnos, repetir la guía y mandar a repetir la guía porque se supone que las guías son instrumentos, son recursos didácticos para el estudiante, aquí está desarrollado todo el contenido del estudiante.
Le facilita muchísimo el camino, cosa que eso si ustedes recuerdan, Blanquita, Cristina, y Lore que estaban aquí. Esto se hacía antes de la pandemia. La idea es que nosotros le demos los insumos al

EDUCACIÓN SUPERIOR MÁS QUE UNIVERSIDAD AMOR AL CONOCIMIENTO
EDUCACIÓN SUPERIOR MÁS QUE UNIVERSIDAD AMOR AL CONOCIMIENTO

docente y el docente utilice en el tema de proyectos de investigación. También ha habido una caída de proyectos.

Pero esto se debe a una lógica de mayor impacto, los proyectos que fueron aprobados a ver en investigación se presentaron 56 propuestas, 56 propuestas fueron presentadas, de las cuales se aceptaron 21 por el tema de que tenían mayor impacto por el tema de que.

Tenían mayor efecto, pero, sobre todo, porque eran docentes que nosotros sabíamos que al final iban a concluir los proyectos, porque en el 2023 nosotros tuvimos un auge en la séptima convocatoria.

Hay que motivar a los docentes nuevos a que publique. Yo sé que ustedes trabajan en grupos y es fundamental que todos los docentes e investigadores presenten proyectos. Bueno, de aquí, yo no tengo quejas, porque todos los que están aquí presentan proyectos.

La Mgs. LORENA CUSME menciona. - ¿Realmente es complejo? ¿Todos los componentes que hay para evidenciar tu trabajo en investigación y entonces?

Si no, si no por ahí no tenemos esa visión de acreditarnos de alcanzar, pues esta categorización también, puedes categorizarte y cada 5 años puedes volver a ser la actualización; porque se supone que, en esos 5 años, ya has producido mucho más actualizar tu información. En cuanto a la investigación y pues sí, debería hacer esto, yo creo que suficiente, si en caso de los coordinadores, tomando en cuenta que de pronto se podría justificar en los que son a medio tiempo, pero si hay muchos coordinadores de tiempo completo, pues.

Sí, realmente les toca hacerlo, porque en esto de la experiencia de investigación, insisto, es los proyectos.

Todo de investigación es más y una parte que también sirvió mucho y que de pronto no se toma en cuenta. Son los méritos y reconocimientos, y ahí también recordaremos que todos estos y reconocimientos, los premios Marieta de Veintenilla.

La Mgs. CRISTINA CHAMORRO comenta. - Socializar, humanizar. Yo siempre he dicho sensibilizar al estudiante que la vinculación es eso, es contribuir en la sociedad.

Mencionar y felicitarle a la Magister Blanquita Baez. En las otras carreras se ha mejorado también el acompañamiento, pero la carrera reiterando un poquito de educación, ha sido la que en todo el sentido el acompañamiento ha sido buena.

El impacto, vuelvo a repetir, a lo menos en beneficiarios directos ha aumentado muchísimo, tomando en cuenta que dentro del reglamento mencionamos, sí es importante que cada un estudiante, 5 beneficiarios directos, eso ha sido un aporte súper fundamental, porque el beneficiario directo ha aumentado, pues el impacto, al menos de los beneficiarios, no ha sido, ya solo a nivel

EDUCACIÓN SUPERIOR MÁS QUE UNIVERSIDAD AMOR AL CONOCIMIENTO
EDUCACIÓN SUPERIOR MÁS QUE UNIVERSIDAD AMOR AL CONOCIMIENTO

parroquial, sino a nivel nacional a nivel provincial y eso es súper importante, aumentado en su momento, mencionó el número de beneficiarios directos. En este sentido, qué hemos realizado nosotros en base a la evaluación que decía la Magister Lucy se realizó específicamente con el representante legal de cada organización.
Institución, fundación, u organización en la cual se levantó también una rúbrica, llamémoslo así, un formato de evaluación, perdón, más bien, en la que se indicó, cuál fue el impacto, tanto de la parte numérica y también este impacto social, que tuvo cada tema en relación a lo que son los proyectos de vinculación.

El Mgs. **JORGE MOLINA comenta**. - Gracias, queridos compañeros, solamente para aportar lo que plantea, en relación al impacto que tiene la vinculación de nuestra institución. Ponía yo un comentario ahí que no recuerdo este semestre anterior o hasta dos semestres, revisamos y aprobamos una actividad de vinculación ejecutada en Canadá.
Una estudiante de modalidad en línea, estudia en ese país, tuvo la posibilidad de ejecutar esa actividad de vinculación en ese país en una Comunidad de forma específica. Hay, es importante mencionar también eso como un logro que no solamente nos enfocamos dentro de la parte regional, local, nacional, sino ya también explorando niveles internacionales.

La **Mgs. CRISTINA CHAMORRO comenta**. - El proceso de prácticas preprofesional, pues pido un aumento casi al 100% en las carreras porque hemos tenido por ejemplo en la carrera, específicamente de enfermería. Hablo de Quito y Santo Domingo.
Una inscripción más o menos, alrededor de 250 estudiantes, es super importante,tomar en cuenta, que esa, es una de las carreras más grandes que tenemos en relación a lo que es el proceso de prácticas preprofesionales.
Todas las carreras, tienen el número de horas que es 240 Horas, mientras que salud tiene 400 horas. Hablo de la carrera de enfermería y de la carrera de rehabilitación física, hemos tenido y ejecutadas prácticas preprofesionales en los GAD parroquiales, en instituciones privadas en diferentes clínicas, también en lo que es educación hemos tenido un avance súper fuerte porque tenemos el Convenio con el MINEDUC que nos abarca hasta nivel nacional. En la última reunión que tuvimos tiene la fortaleza, ya tenemos algunas chicas quienes, están realizando en este momento un proceso de prácticas preprofesionales en el MINEDUC, que son instituciones de renombre, llamémoslo así, e instituciones también particulares, como por ejemplo la UNIDAD SURCOS, que es en Quito, que también es muy nombrada, y que nos abierto las puertas, en lo que es la carrera de mecánica, estamos hablando que los estudiantes están ejecutando su práctica también en el círculo militar, que nos abierto las puertas, específicamente en la carrera.

EDUCACIÓN SUPERIOR MÁS QUE UNIVERSIDAD AMOR AL CONOCIMIENTO
EDUCACIÓN SUPERIOR MÁS QUE UNIVERSIDAD AMOR AL CONOCIMIENTO

Y en relación a los convenios, para la práctica pre profesional, pues se está haciendo también en lo que es enfermería, buscando más plazas para nosotros, poder también solventar la demanda que tenemos de estudiante en las demás carreras, pues tenemos convenios, en los que ya están ejecutando este proceso de prácticas profesionales, se ha aumentado los convenios en cada una de las carreras más o menos alrededor entre 2 y 3 convenios por carreras, en este sentido, tanto para vinculación como la ejecución de la práctica preprofesional.

La Mgs.LUCIA BEGNINI comenta. - En sentido, como ustedes pueden ver los convenios de cooperación institucional, lo que hacen es justamente, apoyar la ejecución de la vinculación de la investigación, de las prácticas preprofesionales, pero también nos sirven como un espacio para obtener o alcanzar ciertas debilidades que nosotros como instituto ¿Podemos tener?
Ejemplo el tema del PEST, que nos apoyaron una fundación para el levantamiento de información, así con otras instituciones que nos ayudaron a financiar parte de presupuestos y esto con el fin de lograr lo que se ha conseguido a nivel de vinculación.

La Mgs. BLANCA BAEZ menciona. – Con respecto a prácticas preprofesionales, una de las cosas que debemos de pronto fortalecer, creo que deben ser al comienzo de cada carrera, más bien comenzando analizando desde el punto de vista de cada carrera.
En este caso, sería parte de la capacitación que reciben los docentes, tutores de prácticas y las de estudiantes, una capacitación extra, hablo del tema que sucedió en educación y que la capacitación de rutas y protocolos que dimos a los estudiantes últimamente, por el conocimiento que tú tienes de este caso más bien incorporar también esta sensibilización o capacitación, a lo que se van a enfrentar las chicas también en la práctica en sí, que no solo son los instrumentos, no solamente es el tema de llenar las fichas, sino esta otra parte extra que voy a incorporar, ya te voy, a mandar un poquito la propuesta, pero que son necesarias el conocimiento de la ley, por ejemplo, debemos ir como incorporando y mejorando, lamentablemente ya en la situación que pasó de la chica nos vamos dando cuenta de las cosas que tenemos que ir mejorando. El análisis de cada carrera, como te digo, y qué más de esa capacitación previo a la práctica tendríamos que tener con los estudiantes es una de las cosas respecto igual a lo de los docentes también. Bueno, en una de las estrategias como ¿Sabes?, sería incrementarle más estudiantes a los docentes debido, ya que, no hay mucha motivación de los compañeros, en unos casos en otros casos, en cambio, es el tiempo que no, tienen los compañeros, también para poder hacer de pronto el acompañamiento o asesoría, no sé si se busca más presupuesto para para poder pagar estos nuevos compañeros, que se podrían incorporar sería una de las sugerencias, también porque sí, es complicado para los asesores también tener un número determinado.

EDUCACIÓN SUPERIOR MÁS QUE UNIVERSIDAD AMOR AL CONOCIMIENTO
EDUCACIÓN SUPERIOR MÁS QUE UNIVERSIDAD AMOR AL CONOCIMIENTO

La Mgs. LUCIA BEGNINI menciona. - De mi parte no hemos enfocado, hemos visto con estos insumos, podremos construir ya el informe borrador de rendición de cuentas con todos los aportes que nos han dado el día de hoy.

La **Mgs. CRISTINA CHAMORRO.** -Dice. Gracias, Magister. Lucia de igual manera, estimados compañeros este muchísimas gracias por la asistencia, por el compromiso y el tiempo.

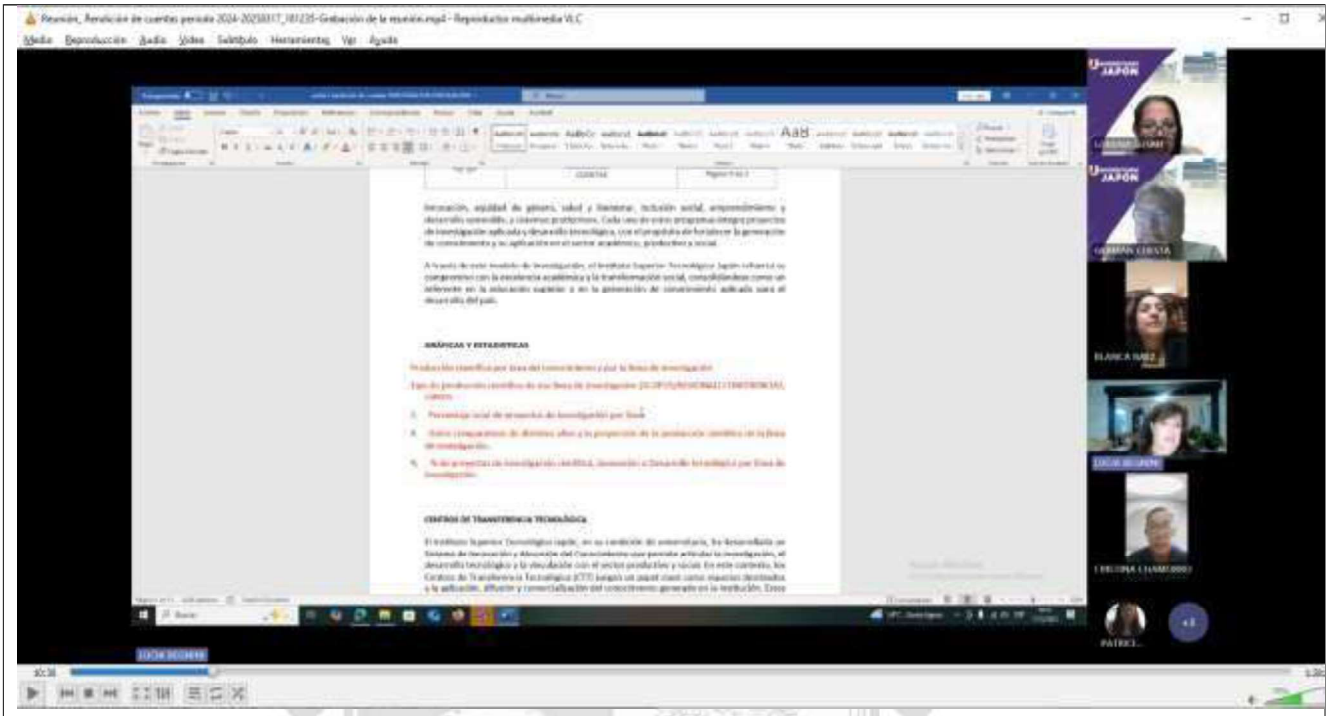
Eso da mucho que decir de ustedes por el aporte, para el Instituto no es solo la dirección de vinculación o investigación, sino más bien, es para el lugar donde estamos también trabajando, aportando en este sentido muchísimas gracias por todos los aportes, por todas las sugerencias. Yo siempre he mencionado, que muchas veces la perspectiva de otras personas hacia los departamentos es muy importante, a veces no los podemos visualizar, sin embargo, este ustedes como amigos compañeros, pues nos han ayudado para también mejorar y seguir construyendo de la mejor manera las dos áreas.

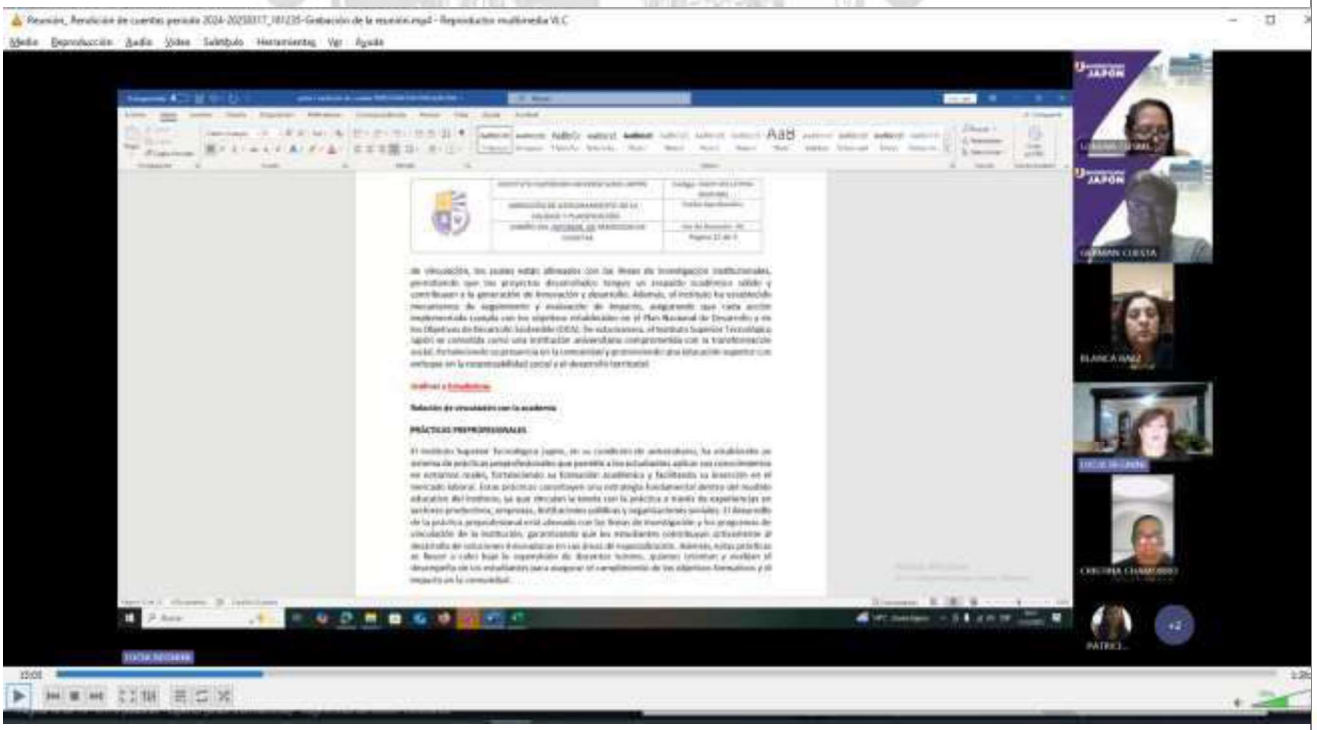
quq

EDUCACIÓN SUPERIOR MÁS QUE UNIVERSIDAD AMOR AL CONOCIMIENTO
EDUCACIÓN SUPERIOR MÁS QUE UNIVERSIDAD AMOR AL CONOCIMIENTO

EDUCACIÓN SUPERIOR MÁS QUE UNIVERSIDAD AMOR AL CONOCIMIENTO
EDUCACIÓN SUPERIOR MÁS QUE UNIVERSIDAD AMOR AL CONOCIMIENTO

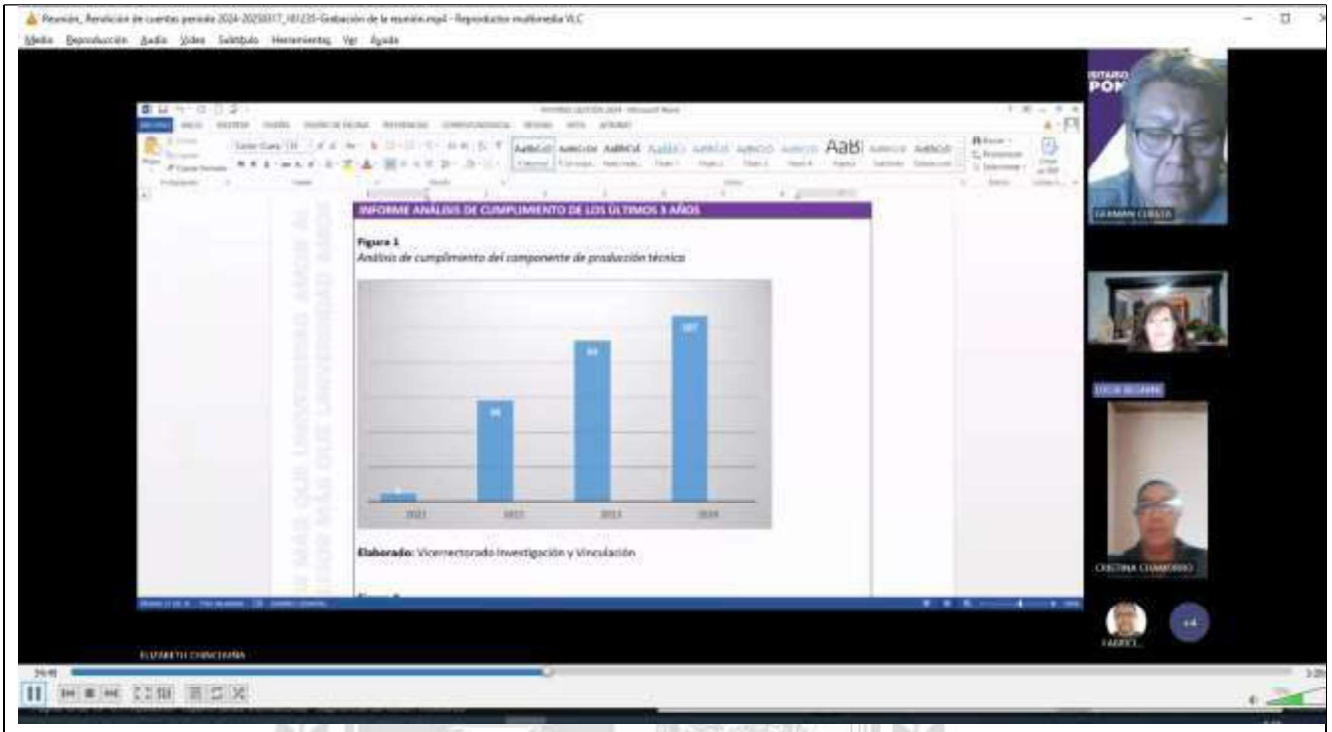
	INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO "JAPON"		Acta No
			2025
	ACTA DE REUNIÓN		
			Página
VIV -ISUJ-FOR-029	Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por: Rectorado

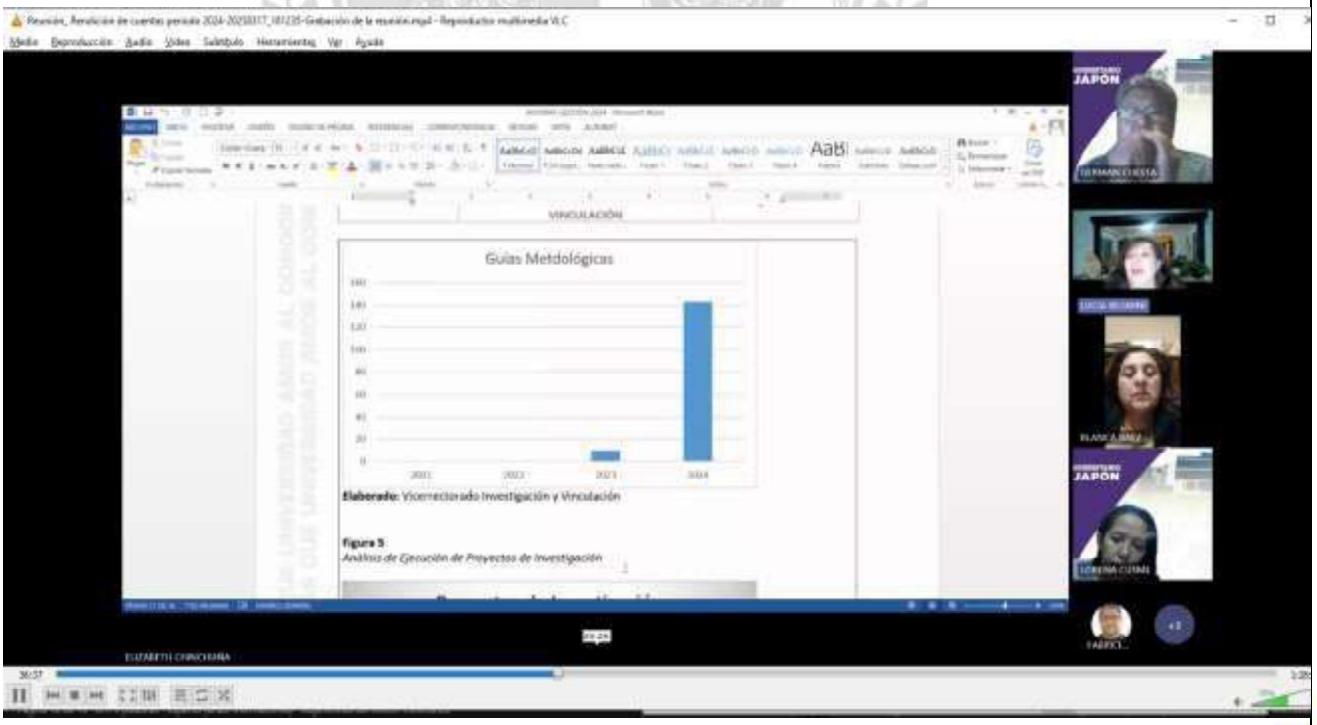




EDUCACIÓN SUPERIOR MÁS QUE UNIVERSIDAD AMOR AL CONOCIMIENTO

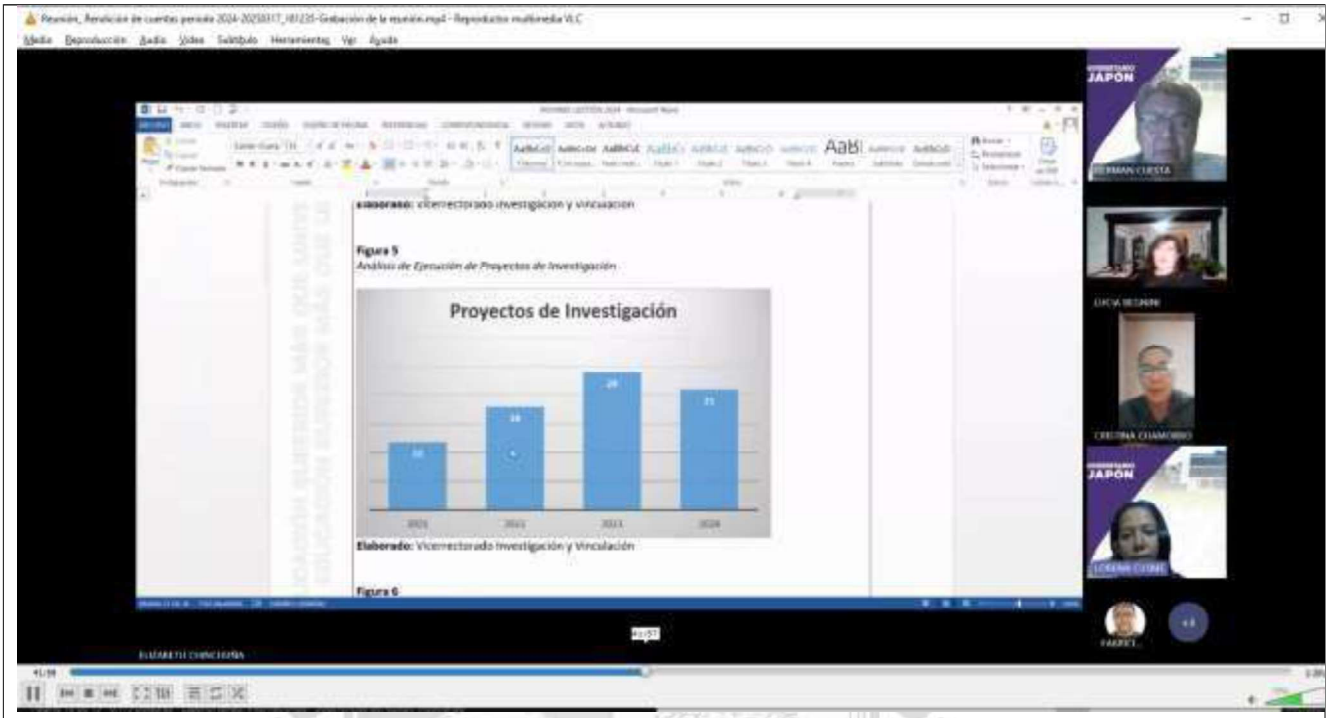
	INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO "JAPON"		Acta No
			2025
	ACTA DE REUNIÓN		
			Página
VIV -ISUJ-FOR-029	Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por: Rectorado





EDUCACIÓN SUPERIOR MÁS QUE UNIVERSIDAD AMOR AL CONOCIMIENTO

	INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO "JAPON"		Acta No
			2025
	ACTA DE REUNIÓN		
			Página
VIV -ISUJ-FOR-029	Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por: Rectorado



EDUCACIÓN SUPERIOR MÁS QUE UNIVERSIDAD AMOR AL CONOCIMIENTO

Firmado electrónicamente por:
PATRICIA ALEXANDRA BARRERA ANDRADE

EDUCACIÓN SUPERIOR MÁS QUE UNIVERSIDAD AMOR AL CONOCIMIENTO
EDUCACIÓN SUPERIOR MÁS QUE UNIVERSIDAD AMOR AL CONOCIMIENTO

	INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO "JAPON"		Acta No
			2025
	ACTA DE REUNIÓN		
			Página
VIV -ISUJ-FOR-029	Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por: Rectorado

FIRMAS DE PARTICIPANTES

NOMBRE	CÉDULA	CARGO	ENTIDAD	TELEFONO	FIRMA
Mgs. Lucia Begnini	1711262798		ISUJ	0992526110	LUCIA FERNANDA BEGNINI DOMINGUEZ Firmado digitalmente por LUCIA FERNANDA BEGNINI DOMINGUEZ Fecha: 2025.03.18 10:23:04 -05'00'
Mgs. German Cuesta					Firmado electrónicamente por: GERMAN HUMBERTO CUESTA ORMAZA Razón: Localización: Fecha: 2025-03-26T10:57:32.736616-05:00
Dra. Blanca Báez					BLANCA MARINA BAEZ PEREZ Firmado digitalmente por BLANCA MARINA BAEZ PEREZ Fecha: 2025.03.25 14:49:51 -05'00'
Mgs. Cristina Chamorro					Firmado electrónicamente por: NATACHA CRISTINA CHAMORRO BENAVIDES
Mgs. Lorena Cusme					CUSME VELEZ LORENA FERNANDA Firmado digitalmente por CUSME VELEZ LORENA FERNANDA Fecha: 2025.03.27 20:27:12 -05'00'
Mgs. Patricia Barrera					PATRICIA ALEXANDRA BARRERA ANDRADE Firmado digitalmente por PATRICIA ALEXANDRA BARRERA ANDRADE Nombre de reconocimiento (DN): c=EC, cn=BARRERA ANDRADE, givenName=PATRICIA ALEXANDRA, serialNumber=IDCEC-1711466007, cn=PATRICIA ALEXANDRA BARRERA ANDRADE, 2.5.4.97=TINEC-1711466007001 Fecha: 2025.03.28 20:53:56 -05'00'
Mgs. Jorge Molina					JORGE JULIO MOLINA CUSME Firmado digitalmente por JORGE JULIO MOLINA CUSME Fecha: 2025.03.26 11:34:34 -05'00'
PhD. Fabricio Marcillo					FABRICIO ROLANDO MARCILLO VERA Firmado digitalmente por FABRICIO ROLANDO MARCILLO VERA Fecha: 2025.03.18 18:41:31 -05'00'
Tnlga. Elizabeth Chinchuña	1721552576	Vicerrectorado de Investigación y Vinculación	ISUJ	0992543469	MAYRA ELIZABETH CHINCHUÑA GUALAVISI Firmado digitalmente por MAYRA ELIZABETH CHINCHUÑA GUALAVISI Fecha: 2025.03.18 10:37:45 -05'00'
Mgs Fernanda Baquero					Firmado electrónicamente por: MARIA FERNANDA BAQUERO ZUNIGA
Mgs David Baquero					Firmado electrónicamente por: EDGAR DAVID BAQUERO ZUNIGA